
PITAA

Funciones comunicativas

*Programa y registro para la
Intervención Terapéutica
en el Agua con Autistas y trastornos del desarrollo*

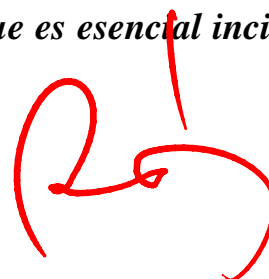
Acotaciones al Inventario de Espectro Autista (IDEA) de Ángel Rivière

Román E. Pérez Déniz

Mane.

<i>Trastorno funciones comunicativas</i>	<i>Trastorno cualitativo del lenguaje expresivo</i>	<i>Trastorno cualitativo del lenguaje receptivo.</i>
481 Ausencia	581 Mutismo	681 Ignora.
462 Conducta instrumental.	562 Ecos, Palabras funcionales	662 Asociación de enunciados y conductas propias.
443 Petición.	543 Competencia formal	643 Comprensión de enunciados literal y poco flexible
424 Declarar comentar.	524	624

Recordar que segmentamos el programa en función de exponer como intervenimos en aquellos aspectos esenciales en los que se encuentran alteraciones y en los que es imprescindible intervenir. El trabajo en tanto que es univoco, unidireccional, integra formulas que no contemplan al sujeto fraccionalmente. Estamos trabajando múltiples aspectos de aéreas diferentes al trabajar cualquiera de ellas Entendemos que es esencial incidir, exponer operacionalmente como es la intervención detalladamente en estos aspectos definidos.



4.8.1 Ausencia de comunicación: Cualquier clase de relación intencionada con alguien, acerca de algo, realizada mediante el empleo de significantes.

Conductas de relación que observan tres propiedades:

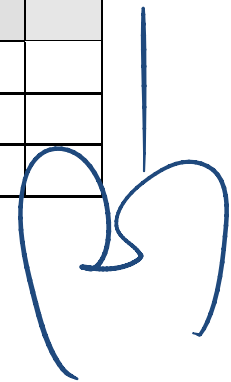
- Actividad o propositiva de relación. Es acerca de algo: intencional (tiene un tema) Realizada mediante significantes (signos) no por actos instrumentales

* (En niños normales esto se logra en el último trimestre del primer año de vida).

FUNCIONES:

- Lograr atención: vocativo. Cambiar el mundo físico y conseguir algo de él. Cambiar el mundo mental del compañero en interacción compartiendo experiencia interna
- No se produce en autistas. Protoimperativos/ imperativos Protodeclarativos/ declarativos
- Indicador diagnóstico más precoz.
- Posteriormente si obtienen a función de petición (aprendizaje por asociación empírica, contingencias); las funciones declarativas se logran más difícilmente pues es preciso un sistema simbólico más complejo.)

Programa de estimulación de habilidades básicas; Implica:	1	Repetición de acciones corporales y gestos agradables al niño contingentes a gestos anticipatorios de este a “peticiones”: fragmentos de la conducta total que el niño desea”		
	2	Tenemos un estímulo natural y la posibilidad de crear en torno a él una relación.		
	3	Verbalizamos: palabra que se asigna a cualquier objeto, acción, estimulante.		
	4	Juegos de estructura circular. Necesidad de recurrir al adulto para obtenerlo.		
	5	Recompensa contingente.		
	6	Reiteración verbal /		
	7	Evitación del caos experiencial situacionales Espacios acotados anticipables		
	8	Establecer obstáculos para lograr objetos deseables		



4. 6 .2. *Petición mediante conductas de uso instrumental, sin signos*

. La persona realiza actividades de "pedir", mediante "conductas de uso instrumental de personas", pero sin signos. Es decir, "pide" llevando de la mano hasta el objeto deseado, pero no puede hacer gestos o decir palabras para expresar sus deseos. De este modo tiene conductas con dos de las propiedades de la comunicación (son "intencionadas" e "intencionales"), pero sin la tercera (no son "significantes").

Tratamiento:

- *Objetivo: Realización de la petición mediante significantes. producción funcional*

Estrategia:

Suspender las acciones. Evocar la producción de significantes – signos o palabras -

Contingencia significativa – objeto – función.

Desvanecimiento de ayudas.

Realización de peticiones.	1	Identificar objetos / acciones deseadas.		
	2	En los que ya opere una relación contingente.		
	3	Iniciarlas pero suspenderlas.		
	4	Guiar la petición. Señalar o nombrar.		
	5	Disminución de ayudas hasta que se de la suspensión. Conducta de señalado.		
	6	Producción de ecos en relación contingente.		
	7	La conducta precedente se da frente a múltiples objetos acciones.		
	8			
	9			



4.4.3. *Petición con palabra, signos enactivos, gestos suspendidos, símbolos aprendidos. Falta función ostensiva o declarativa.*

Se realizan signos para pedir: pueden ser palabras, símbolos enactivos, gestos "suspendidos", símbolos aprendidos en programas de comunicación, etc. Sin embargo, sólo hay comunicación para cambiar el mundo físico. Por tanto, sigue habiendo ausencia de comunicación con función ostensiva o declarativa.

1		Símbolos enactivos; mediante un conjunto de operaciones motoras o acciones apropiadas para alcanzar cierto resultado			
2		Gestos suspendidos.			
3		Señalado.			
4		Símbolos aprendidos			
5	Petición	<i>Palabra</i>			
6		1.	Nombre de objeto +/- 12		
7		2.	Verbo. Indicando acción +/- 12		
8		3.	Negación con gesto		
9		4.	Negación con palabra		
10		<i>Oración.</i>			
11		5.	Dame/ quiero + Objeto.		
12		6.	Dame/ quiero + Acción		
13		Negación	7.	No quiero + Objeto.	
14			8.	No quiero + Acción	
15	9.				
16		<i>Interlocución.</i>			
17		10.	Demandarle acciones situacionales rituales		
18		11.	Demandarle acciones situacionales		

Función de petición								
1 palabra	N: <i>Petición de objeto deseado,</i> V: <i>de rutina social /</i> <i>Petición de acción</i>							
	Quiero X/ Dame X	Función de rechazo						
2 palabras	<ul style="list-style-type: none"> V : <i>petición de acción + objeto/</i> V: <i>petición de acción + objeto/ pronombre.</i> A : <i>Adverbio de cantidad</i> <i>Petición de acción + A.</i> <i>Vocativo</i> V + X: <i>N / V</i> 	No	Función de respuesta	¿	responde			
	O + No		Si/no ¿quieres X?	Si/no				
			Alternativa Forzada: ¿Quieres x o y ¿	N	Quiero N			
	V + No		¿Qué es esto? ¿Qué tienes?	N		F. Declarativa		
				O N		Denominación	N	
				es O N			ON	
	No quiero		¿Es esto X? ¿Tienes X? ¿Hay X?					
	No quiero X		¿Que haces?					
No X / Y								
							F. Pregunta	
							¿Dónde está X?	

