

# GUIÓN BÁSICO DEL PROGRAMA

## INTRODUCCIÓN: Aspectos previos:

*El Autismo como Trastorno Generalizado del Desarrollo, Espectro autista. .*

- a. *Aspectos de definición.*
- b. *El Inventario de Espectro Autista. Guía general del Programa de Intervención*
- c. *La extrema diversidad dentro de la patología. S. Rett, T.D.I.; T.G.D.; Autismo; Asperger.*

*El programa específico de Intervención en el agua con Autistas.*

- a. *Inicio y desarrollo de la experiencia.*
- b. *Porqué es el agua un medio idóneo para el trabajo en esta patología.*
- c. *Diferencia con el resto de programas en presencia. Otras patologías.*
- d. *Población con la que se desarrolla.*
  - i. *Patología motriz asociada; Cuadros Severos y Profundos; Asperger, Trastorno Desintegrativo de la Infancia, Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado.*
  - i. *Nomenclatura en el DSM-V*

## 1. BLOQUE SENSORIO-MOTRICIDAD Y TEA

*1.1. Introducción*

*1.2. Peculiaridades.*

*1.2.1. Propiocepción*

*1.2.2. Vestibular*

*1.2.3. Visual*

*1.2.4. Táctil*

*1.2.5. La competencia motriz.*

## 2. MODELO HEURÍSTICO

*2.1. Tabla*

*2.2. Modelos*

- 2.2.1. *Giróvago.*
- 2.2.2. *Medicalización*
- 2.2.3. *Socializado.*
- 2.2.4. *Hipertónico*
- 2.2.5. *Hipotónico.*

2.3. *Uso de estas peculiaridades sensoriales y motrices para la intervención.*

### 3. **TEA . ÁREAS DE INTERVENCIÓN :**

3.1. *Introducción*

3.2. *El IDEA.*

### 4. **OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:**

4.1. *Terapéuticos*

4.2. *Motrices*

4.3.

### 5. **PITAAA. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TERAPÉUTICO EN ESPECTRO AUTISTAS EN ACTIVIDADES ACUÁTICAS.**

5.1. *Trastorno de la relación social e Intervención en el agua.*

- 5.1.1.1. *Aislamiento; vínculo con adultos; relaciones inducidas con iguales.*
- 5.1.1.2. *Referencia conjunta: acciones; objetos; intereses.*
- 5.1.1.3. *El otro como sujeto.*

5.2. *Trastorno de la comunicación e Intervención en el agua.*

- 5.2.1.1. *Funciones comunicativas*
- 5.2.1.2. *Lenguaje expresivo*
- 5.2.1.3. *Lenguaje receptivo*

5.3. *Trastorno de la flexibilidad y anticipación e Intervención en el agua.*

- 5.3.1.1. *Resistencia a cambios*
- 5.3.1.2. *Estereotipias motoras simples*
- 5.3.1.3. *Conductas sin meta*

5.4. *Trastorno de la capacidad de simbolización e Intervención en el agua.*

- 5.4.1.1. *Juego simbólico*
- 5.4.1.2. *Imitación.*

5.4.1.3. *Suspensión de preacciones para generar símbolos.*

## 6. GUÍA REGISTROS

- 6.1. *Guion de trabajo específico siguiendo el programa descrito.*
- 6.2. *Seguimiento detallado. Practicas directamente con casos implicados.*
- 6.3. *Diseño de un programa*

## 7. ESPACIO DE INTERVENCIÓN.

*Un espacio peculiar.*

- 7.1. *Rasgos imprescindibles del mejor espacio útil.*
- 7.2. *Cognoscibilidad, seguridad, espacio de intervención.*
- 7.3. *Materiales.*

*Sin este espacio específico:*

- 7.4. *Necesidad de un espacio perfectamente definido.*
  - 7.4.1. *Condiciones consecuentes*
  - 7.4.2. *Alternativas posibles*

## 8. EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA. LA INTERVENCIÓN DE LAS PERSONAS NATURALES DE REFERENCIA, PADRES COMO TERAPEUTAS.

- 8.1. *Ventajas*
- 8.2. *Dificultades*

## 9. EL TERAPEUTA EN LAS ACTIVIDADES.

- 9.1. *Formación específica*
- 9.2. *Critica a la intervención tradicional.*

## 10. CONDUCTA ALTERADA.

- 10.1. *Definición*
- 10.2. *Propuestas genéricas*

## **11. MODELOS :**

*11.1. Patología motriz asociada.*

*11.1.1. Por mala evolución de un modelo muy estereotipado.*

*11.1.2.*

*11.2. Inicio del programa a edades tardías.*

*11.3. Severos*

*11.4.*

## **12. Casos referencia**